

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Улыбка» компенсирующего вида
г. Благовещенска Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»

г. Благовещенска

Протокол №3 от «24» декабря 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с Родительским комитетом

МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»

г. Благовещенска

Протокол №3 от «24» декабря 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №1 «Улыбка» компенсирующего вида
г. Благовещенска Республики Башкортостан

Адрес: 453430, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул.
Коммунистическая, д. 9

Телефон/факс: 8(34766) 2-28-35

Электронный адрес: detsad.blag1@yandex.ru

Сайт: <https://ds1blagrb.obr.site/>

Благовещенск 2025

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	20
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Рабочая программа воспитания	44
2.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
3.	Организационный раздел	65
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65

3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6	Режим и распорядок дня	77
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Программа

Федеральные

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Региональные

Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултай РБ

<https://docs.cntd.ru/document/463504509>

Образовательной организации

Устав образовательной организации, локальные акты.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Улыбка» компенсирующего вида г.Благовещенска Республики Башкортостан (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – [Стандарт](#)) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – [ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Младшая группа (3 – 4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 3 до 7(8) лет групп комбинированной направленности.	<i>Парциальная программа «Умные игры в сказках для малышей» С.В. Макушкина. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 5 лет групп комбинированной направленности.</i>	90/10
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Старшая группа (5 – 6 лет)		<i>Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках» С.В. Макушкина. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 5 до</i>	90/10
Подготовительная к школе группа			

(6 – 7(8) лет)		7(8) лет групп комбинированной направленности.	
----------------	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Режим работы ДОО – 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3-х до 7 (8) лет, реализуется в группах комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены п.14.2 ФОП ДО:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п.14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Благовещенка и Благовещенского района Республики Башкортостан. Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- условия, традиции и уклад ДОО (описаны в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы);
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение (описано в п. 3.3. Программы);
- кадровые условия (описаны в п. 3.5. Программы);
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 10 групп полного дня комбинированной и компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности. Предельная наполняемость ДОО 89 детей.

Группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа кратковременного пребывания	Компенсирующая	От 2 лет до 3 лет	1	6
Первая младшая	Компенсирующая	От 2 лет до 3 лет	1	6
Средняя	Компенсирующая	От 4 до 5 лет	2	10/5
Старшая	Компенсирующая	От 5 до 6 лет	2	10/5
Подготовительная	Компенсирующая	От 6 до 7 лет	3	10/5/10
Смешанная дошкольная	Компенсирующая	От 5 до 7 лет	1	5
Младшая	Комбинированная	От 3 до 4 лет	1	17

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст/ Показатели	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Резкие переключения, эмоциональное состояние	Ровный, старается контролировать; появляются	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки

	зависит от физического комфорта	элементы эмоциональной отзывчивости		посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14

	мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	предметов	предметов	предметов
Память	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное

			(интеллектуальные, моральные, эстетические).	и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--

Региональные особенности

Климатические, природные, географические и экологические особенности

Благовещенск расположен в центральной части Республики Башкортостан (входит в состав Приволжского федерального округа Российской Федерации) на правом берегу реки Белой, в 42 км к северу от столицы республики г. Уфа.

Климат – умеренно-континентальный, с холодной, продолжительной зимой и теплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выраженные сезоны года.

В образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Республики Башкортостан; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Климатические условия Башкортостана имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– **первый период** – образовательный (с 01 сентября по 31 мая), для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

– **второй период** – оздоровительный (01 июня по 31 августа), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

Демографические особенности

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Особенности современных семей: семья стала меньше по численности; современная семья менее стабильна; уменьшилось число семей, где глава муж; семья стала менее дружной, т.к. родители и взрослые дети, братья и сестры жить отдельно; значительно большее количество (по сравнению с недавним прошлым) людей не узаконивают отношения, или вообще живут одни. Кроме того, социально-экономические преобразования, произошедшие в недавнем прошлом, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, отразившиеся на воспитании детей и принесших свои плоды:

- стратификация (расслаивание) общества, ведущая к увеличению процента социально не защищенных родителей и детей, росту социально-психологической тревожности, усталости;
- перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение, рост чувства одиночества, отсутствие понимания и т.п.);
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные и региональные войны, наркомания, алкоголизм, научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и т.п.).
- современные родители любят своего ребенка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребенка и общению с ним. Вместе с тем проявляется неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные, требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и прочее), без учета реальных возможностей дошкольников.

Состояние здоровья детского населения города: ДОО посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Данный фактор учитывается педагогами ДОО при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Население г. Благовещенск многонациональное. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, башкирских, марийских, армянских семей.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание региональных центров.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Взаимодействие с социальными партнерами описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

ФОО ДО п/п	Возраст	QR код
15.3.1.	К 4 годам	

15.3.2.	К 5 годам	
15.3.3.	К 6 годам	
15.4.	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (последние 10 дней месяца). По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: в середине учебного года (январь).

Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Воспитатель, тьютор наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону

актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: гармоничное развитие социально-нравственных начал и интеллектуальных сфер у детей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей;
- формировать основные компетенции коммуникативной деятельности, используя сказочные аналоги;
- обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной сказки;
- развивать у ребенка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность в своих действиях;
- обогащать и активизировать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь;
- способствовать коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы в процессе художественной и продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием русской сказки, посредством работы с играми зрительно-моторные координации, пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, мелкую моторику рук.

Принципы реализации Программы

- «Сказочный сюжет». Каждое занятие выстроено вокруг сюжета той или иной сказки, все игровые задания должны быть логически подчинены ей.

– «Осознание успешности». Следует постоянно поощрять детей, оказывая им своевременную помощь, делая это незаметно. Ребенку должно быть знакомо чувство успеха.

– «Стремление к преодолению трудностей». Игровые задания должны быть посильными, понятными, но в то же время содержать элемент трудности. Ребенку надо приложить усилия, проявить терпение, чтобы достигнуть цели.

– «Участие взрослого». В игре необходимо участие взрослого: объяснение правил игры, показ действий, совместные действия с ребенком, наблюдение за выполнением заданий, предупреждение конфликтных ситуаций и детского травматизма.

– «Эмоциональные переживания». При грамотной реализации вышеописанных принципов формируются условия, способствующие развитию интеллекта ребенка, его творческих способностей, а также первоначальных норм самооценки и самоконтроля у детей. Это имеет колоссальное воздействие на их дальнейшую учебную деятельность и жизнь в коллективе.

В результате освоения Программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек.

3. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

6. Распознает чувства другого, способен эмоционально отреагировать на поступок.

Для проверки эффективности реализации программы используются диагностические материалы комплексной методики Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду, а также:

– Методика «Бусы» (по А.Л. Венгеру) – направлена на развитие внимания, умения слушать взрослого, умения переводить речевую команду в план деятельности, умения удерживать инструкцию, на развитие произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики.

– Методика «Зеркало» - направлена на выявление способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец.

– Методика «Хороший, плохой ребенок и Я» - направлена на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик.

– Проективная проба «Вошебная палочка» - является вспомогательным средством для определения возможных эмоциональных проблем ребенка.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО п/п	Возраст/группа	QR код
18.4.	3 – 4 года /вторая младшая группа	
18.5.	4 – 5 лет /средняя группа	

18.6.	5 – 6 лет /старшая группа	
18.7.	6 – 7 лет /подготовительная группа	
18.8.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст/группа	QR код
19.4.	3 – 4 года /вторая младшая группа	
19.5.	4 – 5 лет /средняя группа	
19.6.	5 – 6 лет /старшая группа	
19.7.	6 – 7 лет /подготовительная группа	
19.8.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст/группа	QR код
20.4.	3 – 4 года /вторая младшая группа	

20.5.	4 – 5 лет /средняя группа	
20.6.	5 – 6 лет /старшая группа	
20.7.	6 – 7 лет /подготовительная группа	
20.8.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст/группа	QR код
21.4.	3 – 4 года /вторая младшая группа	
21.5.	4 – 5 лет /средняя группа	
21.6.	5 – 6 лет /старшая группа	
21.7.	6 – 7 лет /подготовительная группа	
21.8.	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст/группа	QR код
-----------------------	-----------------------	---------------

22.4.	3 – 4 года /вторая младшая группа	
22.5.	4 – 5 лет /средняя группа	
22.6.	5 – 6 лет /старшая группа	
22.7.	6 – 7 лет /подготовительная группа	
22.8.	решение совокупных задач воспитания	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

организация опыта поведения и деятельности	осознание детьми опыта поведения и деятельности	мотивация опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы	- рассказ на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример	- поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы

При организации обучения педагоги используют традиционные **методы** обучения:

Наглядные	Словесные	Практические	Игровые
- Наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация видеофильмов - Демонстрация наглядных пособий - Показ образца задания, способа	- Беседа - Рассказ педагога и детей - Чтение художественной литературы и др.	- Упражнения - Опыты - Экспериментирование - Моделирование	- Создание воображаемой ситуации - Вхождение в роль - Выполнение действий с опорой на игровое правило - Дидактическая игра и др.

действия и др.			
-------------------	--	--	--

Традиционные **методы** обучения дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**

Реальные	Виртуальные
- Демонстрационные игрушки, карточки - Раздаточные материалы - Природный материал - Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования - Оборудование и инвентарь для всех видов труда - Детские музыкальные инструменты - Книги для детского чтения - Оборудование для ходьбы, бега, ползания,	- Презентации - ЭОР - Модели объектов - Видео - Аудио -Анимация - и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**

- Здоровьесберегающие технологии
- Коррекционно-развивающие технологии
- Игровые технологии
- Технологии эффективной социализации
- Технологии проектно-исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникативные технологии

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п 24.1 ФОП ДО, образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной единицей образовательного процесса выступает *организованная образовательная деятельность* (далее - ООД), т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью ООД является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

ООД носит комплексный характер и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

ООД основана на организации педагогом видов деятельности:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В ООД она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах ДОО игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, свободная игра и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами).

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация), конструктивной деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства
---	---

	- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая на прогулке	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	- Оздоровительные и закаливающие процедуры - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Во вторую половину дня в ДОО организованы *культурные практики*: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Обогащенные игры в центрах активности – помощь детям во взаимодействии друг с другом, в совместных занятиях и играх. Развитие инициативы и самостоятельности, умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для огорода», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гости к народным мастерам»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.

Музыкально-театральная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды серий, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг – проводится в форме рефлексии: обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Проводится посредством, развивающего диалога, детского сообщества, обсуждения проблем.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4. ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п.25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п.26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями)

обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п.26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемых	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; - способам организации и участия в детских

	в ДОО образовательных программах; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных **формах** (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайт и официальная страница ДОО, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ.
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОО;

отношений	семьи в жизнь ДОО.	- Заседания управляющих советов; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ	- Совместная реализация проектов; - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтерские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4.](#) ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (подгрупповых, индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - Комплексный сбор сведений об обучающемся; - Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; - Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	- Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ООП; - Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - Формирование инклюзивной образовательной среды.	- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа - Различные формы просветительской деятельности; - Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:			Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети			
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика: Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: - Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС
Билингвы, дети Мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний
Дети «группы риска» (п.28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДО).

При составлении АОП ДО, педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация АОП ДО для ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

1. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в ДОО (согласно п.29.2. ФАОП ДО) – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: воспитать у ребенка принципы осознанного и безотходного потребления через разумное использование ресурсов, их повторное применение и безопасную утилизацию.

Задачи:

1. Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;

2. Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,	

уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение</i>	

экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>«Вторая жизнь ненужных вещей» – изготовление игрушек и предметов декора в группе</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие

целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Цель</i> МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Смысл деятельности:</i> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. <i>Миссия:</i> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принципы</i> жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

	2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Название ДОО – «Улыбка» – сразу настраивает на радостный лад, вызывая теплые и светлые чувства. Эмблемой ДОО является круг – символ целостности и единства воспитательно-образовательного процесса и всех его участников. Синий цвет окружности – символизирует мирное небо над головой, стремление к высотам. Белый – знания, которые мы передаем нашим воспитанникам, плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится в жизни. В центре – Солнышко с разноцветными лучиками – символ жизненной энергетики, солнечной теплоты, которые несут в себе души педагогов для развития, роста и совершенства каждого ребенка. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

	развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества с семьей. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска: – Стержнем годового цикла воспитательной работы являются «Общие для всего ДОО событийные мероприятия», в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более

	старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. – «<i>Детская художественная литература и народное творчество</i>» традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. – «<i>День рождения воспитанников</i>». Данная традиция помогает развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. – Празднование «<i>Международного дня пожилых людей</i>» – 1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых. – «<i>Утренний круг</i>» – обсуждение с детьми планов на предстоящий день. – «<i>Вечерний круг</i>» – обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков. – «<i>Минутка общения</i>» – педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия. – «<i>Творческие группы педагогов</i>» – оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. – В ДОО создана «<i>Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи</i>». Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. – Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является «<i>Музейный уголок</i>», организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. В МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска есть особые нормы этикета, которых придерживается пед.коллектив: – всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; – информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; – не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; – уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; – проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
Социокультурный	МБДОУ детский сад №1 «Улыбка» г.Благовещенска осуществляет

контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	свою деятельность с 1927 года, представляет собой отдельно стоящее одноэтажное здание, расположенное в центре г.Благовещенск. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Население г. Благовещенск многонациональное. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, башкирских, марийских, армянских семей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). В предметно-развивающей среде групп предусмотрено создание региональных центров. ДОО посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Данный фактор учитывается педагогами дошкольной организации при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно: – Детская модельная библиотека (предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание; совместное проведение праздников, выставок, конкурсов). – МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска (реализация преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; реализация совместных социально-педагогических проектов; анализ результатов успеваемости бывших выпускников детского сада; отслеживание результативности подготовки детей к школьному обучению). – ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья» (реализация государственной семейной политики; содействие развитию и укреплению института семьи, ответственного родительства, установлению гармоничных внутрисемейных отношений; предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании). – МБУ ДО Детский образовательный технопарк (ранняя профориентация и развитие технологического образования детей; досуговая деятельность, конкурсы, соревнования). – ГИБДД (профилактика детского дорожного травматизма на
---	--

	дорогах города и района; пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями). – Благовещенская ЗПМПК (проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением).
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает всех педагогических работников ДОО и членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п.2.1. Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- групповые мероприятия воспитательной направленности (Праздники, общие дела, проекты, акции);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная деятельность детей (свободная игра).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Республики Башкортостан, портрет Главы РБ.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Композиция в мини-музее «Мой Башкортостан», книги, предметы быта, центр патриотического воспитания в каждой группе, презентация «Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Благовещенска», фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель и наборы для сюжетно-ролевых игр, различные виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности: магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, карточки-подсказки для проведения опытов, коллекции ткани, бумаги, камней; дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивная площадка на территории ДОО, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр, физкультурное оборудование в группах.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы.

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	Детская модельная библиотека, МОБУ гимназия №1 г. Благовещенска, ГБУ РБ Межрайонный центр «Семья», МБУ ДО Детский образовательный технопарк, ГИБДД, Благовещенский историко-краеведческий музей
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	МБУ ДО Детский образовательный технопарк
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Благовещенский историко-краеведческий музей, МБУ ДО Детский образовательный технопарк, Детская модельная библиотека

3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО

	за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Педагог-психолог	- готовит консультативные материалы по вопросам воспитания детей для педагогов и родителей, проводит консультации, участвует в тематических родительских собраниях; - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - проводит совместно с воспитателями мониторинги в рамках социального и духовно- нравственного воспитания детей, выявляет детей группы риска; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Музыкальный руководитель	- организует слушание музыки и игру детей на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами; - организует народные музыкальные игры; - организует театрализованную деятельность воспитательной направленности; - организует праздники и развлечения, тематические дни в соответствие с Программой; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
Инструктор по физической культуре	- обеспечивает занятие физической культурой; - формирует представления о здоровом образе жизни, видах спорта и т.д.; - организует проекты физкультурной и оздоровительной направленности, включает в их реализацию семьи воспитанников; - организует участие детей в районных и областных мероприятиях данной направленности; - проводит мониторинг физического развития детей и формирования представлений о ЗОЖ.
Учитель-логопед	- отрабатывает словарь в рамках проектов и лексических тем воспитательной направленности;

	- организует в группе ритуал «Забытые слова» и другие речевые ритуалы и традиции; - включает семьи воспитанников в совместную музыкальную деятельность и проекты.
Учитель-дефектолог	- организует проекты познавательной направленности; - включает семьи воспитанников в совместную поисково - познавательную деятельность и проекты; - участвует с детьми в конкурсах познавательной направленности.
Воспитатель, тьютор,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ряд образовательных областей, включенных в программу, представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами, включающими в себя культуру родного края, через знакомство со сказкой (авторской, народной). Данные произведения занимают важное место в воспитательном процессе и при правильном подходе к их использованию могут стать эффективными средствами общения с ребенком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий зла и добра, а также неперенными средствами развития воображения у дошкольников.

Система занятий, лежащая в основе программы, состоит из трех базовых компонентов:

– Развивающие игры

Базовыми являются игры В.В.Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс, не меняя и не перестраивая привычные рамки. Кроме того, в отличие от других авторов, детали конструкторов В.В.Воскобовича легко сочетаются между собой, что дает простор для творчества детей и педагогов.

– Сказкотерапия

Данный метод имеет немаловажное значение в воспитании здорового образа жизни ребёнка, помогающий ему сохранять и укреплять свое здоровье на основе физических упражнений и представляет систему ценностей в народной культуре. Любая сказка приобщает к опыту своего народа, социализирует его. У дошкольников формируются чувство товарищества, коллективизма, дружбы, социально-нравственные качества: любовь к Родине; интернациональные чувства: уважение к взрослым, гуманистическое отношение к природе. Через сказки и былины ребята получают первые представления о чести, справедливости, достоинстве, преданности, помогают герою с помощью развивающих игр. Реализация полученных знаний в оценочных суждениях, которые выражают отношение к духовным и семейным ценностям.

– Инновационные методы и технологии

Использование ИКТ способствует развитию эмоционального состояния сказки (детям с большого экрана лучше видно иллюстрации с изображением персонажа, его мимику, жесты, настроение; с помощью музыкального сопровождения дети лучше выполняют движения и справляются со всеми заданиями). Дети знакомятся с прекрасными иллюстрациями к сказкам (художники –иллюстраторы: Н. М. Кочергин, М. Ф. Петров, Т. А. Маврина, И. Я. Билибин, Е. М. Рачёв, Ф. С. Рожановский, В. Е. Ерко). Использование иллюстраций даёт возможность активизировать музыкальное сопровождение (классическая музыка) при выполнении заданий.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- технология развивающего обучения*
- психопрофилактические методы*
- элементы сказкотерапии*
- технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты-игры» В.В. Воскобовича.*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Помещение	Оснащение
<i>Коридоры ДОО</i> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Визитка ДОО. Стенды для родителей. Стенды для сотрудников.
<i>Кабинет логопеда, дефектолога</i> Коррекционные и развивающие подгрупповые занятия, индивидуальные консультации с педагогами и родителями, индивидуальная работа с детьми	Пособия: по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по развитию связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы"; картотеки (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации; пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте

	(настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза)
<i>Кабинет педагога-психолога, социального педагога</i> Психокоррекционные и развивающие занятия, индивидуальные консультации с педагогами и родителями, индивидуальная работа с детьми	Стол для занятий с песком, «Сухой душ», «Звуковая дорожка», «Пузырьковая колонна», «Интерактивный пол», «Тактильная стена», «Бизиборд», «Мягкие модули». Картотеки, иллюстративный материал по разделам работы. Аудио-оснащение. Дидактические, настольные, печатные игры, игрушки. Развивающие пособия для сенсорной сферы. Шнуровки. Диагностические комплекты. Учебно-методическая литература.
<i>Прогулочные площадки</i> для детей всех возрастных групп. Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники
<i>«Центр речевого развития»</i> Создание оптимальных условий для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей	Пособия для проведения артикуляционных упражнений. Пособия для развития дыхания. Материалы для формирования лексико-грамматических категорий («Кто где живет?», «Фразовый конструктор»). Дидактические, настольно-печатные игры для развития связной речи. Материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв и слогов. Игры для развития мелкой моторики рук.
<i>«Центр математики»</i> Повышение интереса детей к математике, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности.	Материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал. Головоломки. Цифры и арифметические знаки, наборы карточек с цифрами. Счеты. Весы. Линейки разной длины. Наборы моделей для деления на части. Геометрические тела.
<i>«Центр музыки»</i> Предназначен для развития творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Иллюстрации музыкальных инструментов. Портреты композиторов (старший возраст). Игрушки – самоделки. Музыкально - дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.
<i>«Центр творчества»</i> Предназначен для проживания,	Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона. Альбомы для

преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	рисования. Альбомы- раскраски. Восковые мелки. Цветные и простые карандаши. Фломастеры. Краски акварельные и гуашевые. Кисти разных размеров. Палитры, стаканчики для воды, подставки для кистей. Печатки, линейки, трафареты. Губки, ластики, салфетки, тряпочки для кистей. Пластилин, масса для лепки. Стеки, доски для лепки. Цветная бумага и картон разных цветов и фактуры. Ножницы с закругленными концами. Клей-карандаш. Клеенки, тряпочки, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
<i>«Центр театрализации»</i> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Предметы для ряженья.
<i>«Центр книги»</i> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература, детская познавательная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст)
<i>«Центр патриотического воспитания»</i> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика. Образцы костюмов народов, населяющих республику. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы быта. Детская художественная литература.
<i>«Центр безопасности»</i> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ППБ Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература, иллюстрации о правилах безопасного поведения.
<i>«Центр сюжетно-ролевых игр»</i>	Куклы, кукольная мебель, кукольная посуда, игрушечная еда, коляски.

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
<i>«Центр строительства и конструирования»</i> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Игрушечный транспорт. Фигурки людей, животных. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
<i>«Спортивный центр»</i> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
<i>«Центр природы»</i> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения. Паспорта растений. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
<i>«Центр экспериментирования»</i> создание благоприятных условий для практических исследований и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации	Наборы объектов для исследований (коллекции камней, шишек, тканей, растений и др.). Лупы. Набор магнитов, Весы. Часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканчиков. Познавательные книги, плакаты, картинки

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение санитарно-эпидемиологических требований:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Информационная база ДОО оснащена:

– электронной почтой;

– выходом в Интернет;

– создан и функционирует сайт ДОО, рутуб-канал, группа Вконтакте.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены при работе с официальным сайтом ДОО (версия для слабовидящих).

ДОО оснащено компьютерной техникой.

Компьютеров с доступом к сети Интернет для административного управления – 5.

В свободном доступе для педагогов – 9 компьютеров с доступом к сети Интернет.

Для совместной деятельности педагогов с детьми – 5 планшетных компьютеров с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Самостоятельный доступ воспитанников в ДОО к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс Программы (Основная часть)

Социально-коммуникативное развитие	
Социально-нравственное воспитание	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Буре Р.С. Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию и воспитанию дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Меремьянина О.М.
Трудовое воспитание	«Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание дошкольников» Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические

	рекомендации. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Воспитание дошкольника в труде» Нечаева В.Г., Буре Р.С., Зазиг Л.В. и др.
Нравственно-патриотическое воспитание	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А. Я., Дмитренко З. С. «Азбука юного россиянина» Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Россия-Родина моя» Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Затуллина Г.Я. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Кондрыкинская Л.А.
ОБЖ	«Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белая
Речевое развитие	
Развитие речи	«Развитие речи в детском саду» 3-7 лет. Гербова В.В. «Развитие речи детей 5 – 7 лет» Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» 4-7 лет. Затулина Г.Я.
Формирование лексики и грамматического строя и развитие связной речи у дошкольников	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР 4-7 лет» Нищева Н.В. «Конспекты занятий по развитию связной речи» 5-7 лет Гомзяк О.С. «Придумай слово. Речевые игры и упражнения» Ушакова О.С. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Козина И.В. «Игры и упражнения для развития речи» Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. «Конспекты логопедических занятий» Лиманская О.Н. «Логопедические игры для детей» Корнеева И.В. «Обучение дошкольников пересказу» Козина И.В., Лебедева Л.В. «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» Лылова Л.С. «Формирование связной речи детей 4-5 лет» Сластья Л.Н. «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет» Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Мнемодорожки: речь» Трясогузова Т.
Звукопроизношение	«Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» Чернякова В.Н. «Артикуляционная и дыхательная гимнастика» Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Игры-занятия со звучащим словом» Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Звуки на все руки» Гадасина Л.Я. «Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Дидактический материал по развитию речи» Крыласова Л.Е. «Играем, слушаем, подражаем» Цвынтарный В.В. «Сказка о веселом Язычке» Поваляева М.А.
Обучение грамоте	«Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» Цуканова С.П. «Гласные звуки и буквы: Конспекты занятий». Григоренко Н.Ю. «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е., Варенцова Н.С.

Приобщение к художественной литературе	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С. «Чтение художественной литературы» 4-7 лет» Карпухина Н.А. «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа» Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам» Шиян О.А.
Развитие мелкой моторики	«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» Зажигина О.А. «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения» Ихсанова С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Калинина Т.В., Смирнова С.В. «Формирования мелкой моторики, развитие речи» Стефанова Н.Л. «Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика» Ежова М.А., Гусаковская И.В.
Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-7 лет. Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-7 лет» Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Мурадова Е.В. «Формирование целостной картины мира» 4-7 лет. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» 5-7 лет. Фатихова Л.Ф.
Формирование элементарных математических представлений	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В. «Формирование элементарных математических представлений» 3-7 лет. Помораева И.А., Позина В.А. «Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ» Романович О.А. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР» 5-7 лет. Фатихова Л.Ф. «Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении» Степанова Г.В.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация	«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». 2-7 лет. Лыкова И.А. «Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет» Куцакова Л.В. «Аппликация с детьми 3-4» Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4» Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4» Колдина Д.Н. «Увлекательное рисование методом «Тычка» с детьми 5-7 лет» Утробина К.К. «Пластилинография для детей» Давыдова Г.Н.
Музыкальное развитие	

Физическое развитие	
Физическая культура	«Физическая культура в детском саду: 3-7 лет» Пензулаева Л.И. «Реализация образовательной области «Физическое развитие» Байкова Г.Ю. «Физическое развитие для детей 4-5 лет» Недомеркова И.Н. «Физическое развитие для детей 6-7 лет» Недомеркова И.Н.
Физкультурно-оздоровительная работа	«Гимнастика для детей 5 – 7 лет» Верховина Л.Г., Заикина Л.А. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Каропова Т.Г. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. Литвинова О.М., Лесина С.В. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения» Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок» Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, младшая группа» Подольская Е.И. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет» Чевычелова Е.А.
Психологическое сопровождение	
«Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска» Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Кайль Д.Г. «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР» Тарасова Н.В. «Практический психолог в детском саду» Венгер А.Н., Гуторова М.Ф. «Занятия для детей с задержкой психического развития» Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Коррекционно- развивающие занятия: в младшей, средней, старшей, подготовительной группе» Шарохина В.Л. «Организация психического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении» Тимирязева Л.Н., Кремлякова А.Ю. «Проектная деятельность педагога - психолога и учителя - логопеда. Познавательное и эмоционально - волевое развитие детей 5-7 лет» Голубец О.Д., Жиличкина М.Ю. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет» Романович О.А. «Коррекция эмоционально- личностного развития детей с речевыми нарушениями» Юсупова Г.Х., Кузьмина Ф.М., Абуталипова Э.Н, Идельбакова Р.Р. «Коррекционно- развивающие занятия с детьми 5-7 лет» Селищева Т.В. «Сенсорная комната в ДОУ» Колосок Г.Г. «Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате» Мисонова Н.Д. «Школа умелого карандаша» Подрезова И.А.	
Региональный компонент	
«Земля отцов» Гасанова Р.Х. «Фольклор в воспитании дошкольников» Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. «Я-Башкортостанец» Агишева Р.Л.	
Экологическое воспитание	
«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. «Беседы о воде в природе» Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о Земле и её жителях» Шорыгина Т.А. «Юный эколог» Николаева С.Н.	

Организация прогулки
«Организация деятельности детей на прогулке» Кобзева Т.Г. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3 - 4 года</u>	<u>4 - 5 лет</u>	<u>5 - 6 лет</u>	<u>6 - 7 лет</u>
			

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, обеспечивающими оздоровительную, коррекционную и образовательную работу с детьми.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздрав соцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011 №448н), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016 №422н), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 №38575).

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО реализуется программа реверсивного наставничества.

Более подробную информацию о педагогах ДОО можно найти на официальном сайте образовательной организации

https://ds1blagrb.02edu.ru/sveden/employees/?property_code=page_team_view_type&property_value=card

3.6. Режим и распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима дня являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды

деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
НА I ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (01.09. – 31.05.)**

Режимные моменты	Возрастные группы			
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием Осмотр детей, термометрия. Инд. работа, самостоятельная детская деятельность в центрах активности, утренний круг	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Утренняя гимнастика Упражнения со спортивным инвентарем и без него (не менее 10 мин.)	7 ⁵⁰ – 8 ⁰⁰	7 ⁵⁰ – 8 ⁰⁰	8 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	8 ¹⁰ – 8 ²⁰
Завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Второй завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰	10 ⁰⁰ – 10 ¹⁰
Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности	10 ¹⁰ – 10 ³⁰	10 ¹⁰ – 10 ³⁰	—	—
Прогулка, двигательная активность Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: наблюдения, беседы, трудовая деятельность, подвижные игры, общение по интересам, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Возвращение с прогулки: переодевание	10 ³⁰ – 11 ⁵⁰	10 ³⁰ – 12 ¹⁰	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰	10 ⁵⁰ – 12 ²⁰
Обед Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	11 ⁵⁰ – 12 ³⁰	12 ¹⁰ – 13 ⁰⁰	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон Подъем детей Пробуждение: постепенный	12 ³⁰ – 15 ³⁰	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰

подъем, закаливающие процедуры, переодевание				
Совместная деятельность педагога с детьми Коррекционный час, игры, кружки, занятия со специалистами, чтение художественной литературы, образовательная деятельность (при необходимости), вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам Игры, деятельность в центрах активности	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ¹⁰	15 ³⁰ – 16 ²⁰	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Ужин Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰	16 ²⁰ – 16 ⁵⁰	16 ²⁰ – 16 ⁵⁰
Вечерняя прогулка, уход домой Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Работа с родителями. Уход домой	16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ – 19 ⁰⁰

**РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ
НА II ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (01.06. – 31.08.)**

Режимные моменты	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подг. группа (6 – 7 лет)
Утренний прием (на участке) Осмотр детей, термометрия. Инд. работа, самостоятельная детская деятельность. Утренняя гимнастика Упражнения со спортивным инвентарем и без него (не менее 10 минут) Утренний круг	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰
Завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Игры, самостоятельная деятельность детей	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
Прогулка Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: беседы, занятия эстетического цикла, тематические дни, музыкальные и спортивные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, беседы, трудовая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные ванны, общение по интересам, самостоятельная и опытно-экспериментальная деятельность детей. Возвращение с прогулки: переодевание	9 ²⁰ – 11 ⁵⁰	9 ²⁵ – 12 ¹⁰	9 ³⁰ – 12 ²⁰	9 ³⁰ – 12 ²⁰
Второй завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10 ³⁰ – 10 ⁵⁰	10 ³⁰ – 10 ⁵⁰	10 ³⁰ – 10 ⁵⁰	10 ³⁰ – 10 ⁵⁰

Обед Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11 ⁵⁰ – 12 ³⁰	12 ¹⁰ – 13 ⁰⁰	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон Подъем детей Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры, переодевание	12 ³⁰ – 15 ³⁰	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Совместная деятельность педагога с детьми Коррекционный час, игры, кружки, занятия со специалистами, чтение художественной литературы, образовательная деятельность (при необходимости), вечерний круг. Самостоятельная деятельность детей по интересам Игры, деятельность в центрах активности	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰	15 ³⁰ – 16 ¹⁰	15 ³⁰ – 16 ²⁰	15 ³⁰ – 16 ³⁰
Уплотненный полдник Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	16 ⁰⁰ – 16 ³⁰	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰	16 ²⁰ – 16 ⁵⁰	16 ²⁰ – 16 ⁵⁰
Прогулка, уход домой Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка. Вечерний круг Работа с родителями. Уход домой	16 ²⁰ – 19 ⁰⁰	16 ³⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰	16 ⁵⁰ – 19 ⁰⁰

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Режимные моменты	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием Осмотр детей, термометрия. Инд. работа, самостоятельная детская деятельность. Утренняя гимнастика Упражнения со спортивным инвентарем и без него (не менее 10 мин.)	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰
Завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰	8 ³⁰ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ – 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности	9 ⁴⁰ – 10 ³⁰	9 ⁵⁰ – 10 ³⁰	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰	—
Второй завтрак Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰	10 ³⁰ – 11 ⁰⁰
Прогулка, двигательная активность Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: наблюдения, беседы, трудовая деятельность, подвижные игры, общение по интересам, самостоятельная и опытно-	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰

экспериментальная деятельность детей. Уход домой				
--	--	--	--	--

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В календарном плане учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, также план дополнен памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО.

**Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Дата Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 сентября День знаний	Социальное	—	—	Тематическое развлечение «Сундук знаний»	
Вторая пятница сентября День национального костюма	Патриотическое, социальное	Республиканская акция «Учусь в национальном костюме»			
21 сентября Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Социальное, познавательное	Игровая ситуация «Правила маленького пешехода»		Спортивно-игровое развлечение «Мы дружим с ПДД»	
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, трудовое	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Концертная программа для педагогов ДОО
1 октября Международный день пожилых людей	Социальное, этико-эстетическое	Продуктивная деятельность «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление подарков пожилым людям)			
1 октября Международный день музыки	Этико-эстетическое	Импровизация на детских музыкальных инструментах		Музыкальная викторина «Будем с музыкой дружить»	
5 октября День учителя	Социальное	—	—	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Тематическая беседа «Что такое День учителя?»
11 октября День Республики Башкортостан	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Тематическая беседа «Мой край родной - Башкортостан»		Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню республики Башкортостан	
15 октября День отца в России	Социальное	Акция в социальной сети Вконтакте «Поздравь папу»			
28 октября Международный день бабушек и дедушек	Социальное, этико-эстетическое	Организация выставки совместных поделок детей и взрослых «Для самых мудрых и любимых»			

Октябрь-ноябрь Научно-практическая конференция	Познавательное	—	—	—	Республиканская научно-практическая конференция «Дети и экология: будущее в твоих руках»
1 ноября Осенины	Социальное, этико-эстетическое	Утренники «Праздник осени»			
3 ноября День рождения Самуила Маршака	Познавательное	Выставка в книжном уголке			
		Чтение книг, рассматривание иллюстраций			
4 ноября День народного единства	Патриотическое, познавательное	Ситуативная беседа «Мы живем в России»		Беседа-рассказ с элементами презентации «День народного единства»	
18 ноября День рождения Деда Мороза	Социальное, познавательное, трудовое	Продуктивная деятельность «Подарки для Деда Мороза»	Чтение лесной сказки «Как в лесу появился дед Мороз» с обсуждением	Беседа на тему «Профессия Деда Мороза»	Познавательно-исследовательская деятельность «В гости к дедушке Морозу»
20 ноября Всемирный день ребенка	Социальное, познавательное	Беседа «Я и мои друзья»	Беседа «Я и мое имя»	Познавательная беседа «Права детей»	Квест-игра «В поисках планеты детства»
26 ноября День матери в России	Социальное, этико-эстетическое	Продуктивная деятельность «Открытка для мамы»			
		Акция в социальной сети Вконтакте «Поздравь маму»			
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	—	—	Ситуативный разговор «Герб России»	
		Чтение художественной литературы о России			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное	—	—	—	Тематическая беседа «День неизвестного солдата»
		—	—	Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»)	
3 декабря Международный день инвалидов	Социальное, этико-эстетическое	Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)		Проведение этических бесед с детьми о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья	
		Акция «Шарик добрых пожеланий»			

		Инклюзивный фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Невозможное возможно»			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальное, трудовое	Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц)			
		—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы»
8 декабря Международный день художника	Социальное, этико-эстетическое	Дидактическая игра «Собери натюрморт», «Составь портрет»		Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников (В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.К. Саврасов, И. И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи)	
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое	Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат		Беседа «Защитники Родины» Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная»	
4 неделя декабря к Году педагога и наставника	Социальное	Концертная программа для педагогов ДОО			
Последняя неделя декабря Любимый праздник Новый год	Социальное	Новогодние утренники			
30 декабря День заворачивания подарков	Социальное, этико-эстетическое	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Вторая неделя января Святки	Патриотическое, социальное	Разучивание песенок-колядок		Фольклорный праздник «Русские посиделки»	
18 января Международный день Снеговика	Социальное	День рождения Снеговика			
Февраль Республиканская олимпиада	Познавательное, патриотическое	—	—	Республиканская олимпиада дошкольников «Мы гагаринцы!»	
8 февраля День Российской науки	Познавательное	Экспериментальная деятельность «Как водичка отправилась гулять»	Экспериментальная деятельность «Невидимка воздух»	Беседа «Путешествие в мир науки» Просмотр презентации «Что умеют роботы» Опыты с водой, солью и пищевой содой	
1 – 2 неделя февраля		Районная благотворительная акция «С любовью в сердце»			

Районная акция					
17 февраля День рождения Агнии Барто	Этико-эстетическое, социальное	Выставка детских работ, посвященных творчеству А. Барто			
		Выставки книг в группах			
		Флешмоб «Читаем вместе с мамой»			
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое, социальное	Знакомство с башкирскими музыкальными инструментами	Чтение башкирских сказок	Развлечение «Путешествие в страну башкирского языка»	
23 февраля День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, патриотическое	Фотоколлаж «Мой папа – герой»			
		—	—	Музыкально-спортивное развлечение «Будущие защитники Родины»	
		—	—	—	Районный смотр песни и строя «Зарничка»
8 марта Международный женский день	Социальное	Утренники			
13 марта День рождения Сергея Михалкова	Социальное	Выставка в книжном уголке			
		Чтение книг, рассматривание иллюстраций			Квест-игра «Путешествие по станциям произведений Сергея Михалкова»
3 неделя марта Масленица	Патриотическое, социальное	Широкая масленица			
22 марта Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Игры с водой		Познавательная беседа «Кому нужна вода»	Экологическая акция «Берегите воду»
27 марта Всемирный день театра	Социальное, трудовое	—	Беседа «Правила поведения в театре»	Беседа «Театральный этикет»	Беседа «Театральный этикет» Беседа-рассуждение «Кто в театре самый главный»
		Игры – инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров			
		Театрализованное представление с участием детей разных возрастных групп и родителей»			
31 марта День рождения Корнея Чуковского	Социальное	Выставка в книжном уголке			
		Чтение книг, рассматривание иллюстраций			

		Игры с Бабушкой Федорой		Викторина по сказкам К. Чуковского	
2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме	Социальное	Акция «Зажги синим» Выставка рисунков «Мир один на всех»			
2 апреля Международный день детской книги	Социальное	Чтение «По страницам любимых книг»	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля Всемирный день здоровья	Физкультурное и оздоровительное	Физкультурные досуги			
12 апреля День космонавтики	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Выставка совместного творчества детей и родителей «Звездное небо»			Музыкально-спортивный досуг «Большое космическое путешествие»
19 апреля День подснежника	Социальное	Акция «Первоцветы»			
Третья пятница апреля День национального костюма	Патриотическое, социальное	Республиканская акция «Учусь в национальном костюме»			
22 апреля День Земли	Социальное	—	—	Экологическая акция «Земля – наш общий дом»	
Последняя неделя апреля Районный фестиваль	Социальное, этико-эстетическое	Районный фестиваль детского творчества «Солнечные зайчики»			
1 мая День Весны и Труда	Патриотическое, социальное, трудовое	Трудовой десант на участке детского сада			
9 мая День Победы	Патриотическое, социальное	—	—	Тематический праздник «Этот День Победы»	
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая Международный день музеев	Патриотическое, познавательное	Экскурсия в музей детского сада		Экскурсия в историко-краеведческий музей	
19 мая	Социальное	—	—	—	Беседа-рассказ с элементами

День детских общественных организаций в России					презентации
24 мая День славянской письменности и культуры	Социальное, познавательное, этико-эстетическое	Выкладывание букв (палочки, нитками, бусины)	Продуктивная деятельность «Укрась букву»		Беседа «Откуда азбука пришла»
Последняя неделя мая Выпускной	Социальное	—	—	—	Бал выпускников
1 июня Международный день защиты детей	Социальное	Тематический праздник «Детство – это радость!»			
		Вернисаж рисунков на асфальте			
6 июня День русского языка; Пушкинский день	Социальное, патриотическое	Чтение сказок А.С. Пушкина по выбору детей			
		Выставка в книжном уголке			
		Речевая игра «Составь сказку»		Творческое рассказывание «Если бы я поймал Золотую рыбку»	
2 неделя июня Сабантуй	Физическое и оздоровительное, патриотическое	Музыкально-спортивное развлечение «Веселый Сабантуй»			
12 июня День России	Патриотическое, социальное	—	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое	Участие в акции «Свеча памяти»			
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное, этико-эстетическое	Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»			
		Беседы «Семья – это значит мы вместе», «Дружная семья – всем нужна», «Когда я буду большой»			
11 июля Всемирный день шоколада	Познавательное, социальное	—	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Квест-игра «Путешествие на остров Сладостей»			
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			

27 августа День российского кино	Познавательное, социальное	—	—	Беседа с презентацией «Искусство кино»
		Развлекательное мероприятие «Мультконцет»	Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)	
		—	—	Игры для детей «Снимаем кино»

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации программы

Для реализации программы «Умные игры в добрых сказках» в образовательной организации должны быть созданы следующие условия:

- наличие в групповой комнате компьютера и музыкальных колонок;*
- развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»;*
- игры и пособия В. В. Воскобовича для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы (рекомендуемое количество пособий из расчёта на 5 детей в подгруппе);*
- компетентность педагога в вопросах компьютерных технологий, развивающего обучения, сказкотерапии.*

Организация режима и распорядка пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО <https://goo.su/OU6TOZ>